教科書p.18「１　角とその大きさ」　　　　学習した日（　　月　　日）

四年生のみなさん、おうちの方へ

サポートシートはテストではないので、まちがえた問題や、わからなかった問題は空いている部分に赤えんぴつを使って書き直しましょう。先生たちは、みなさんがどこでつまずいたかを知りたいので、消さずに直してもらえると助かります。

小学校４年　サポートシート算(3)

学習問題

１組の三角じょうぎを組み合わせてできる角の大きさは、どのようにもとめればよいだろうか。

１　教p.18　， の角の大きさは何度ですか。



昨日の学習で、三角じょうぎのそれぞれの角の大きさについて学んだね！

忘れてしまった人は、もう一度かくにんしてから進みましょう。



それぞれの角の大きさがわかっているんだから、分度器を使う必要は…ないよね！今日は分度器を使わない方法でチャレンジしてみよう！

　90°＋ 45°

　　　　の角度をもとめる式

60°－ 45°

　　　　の角度をもとめる式

答え　　135°　　　15°

２ 教p.19の角度を計算でもとめましょう。

　30°＋20°（20°＋30°）

　　　の式

　90°－50°

　　　の式

　　　　　　　　　　　　　　　　答え　　　50°　　　　40°

４　１組の三角じょうぎを使って、教p.19をやりましょう。

　　　　　　　　　　　　　　（解答　略）

５　教p.144「もっと練習」の，をやりましょう。

　　　①10°＋60°＝70°　 　②70°＋20°＝90°

　　　　　 ③50°－30°＝20°　　 ④135°－45°＝90°

　　　式　45°＋30°（30°＋45°）　　　答え　75°

　　　　　 式　90°－30°　　　　　　　　　　　答え　60°

　　　　 　式　90°－45°　　　　　　　　　　　答え　45°

６　学習のまとめをしましょう。

角の大きさは、長さやかさと同じように（　た し　）たり

（ ひ　い　）たりして、もとめることができる。

７　今日の学習のふりかえりを書きましょう。

　　わかったこと、大切だと思ったこと、ぎもんに思ったこと、次にやってみたいこと　など